

**Modulhandbuch**  
**Studiengang Bachelor of Arts (K)**  
**Berufspädagogik/Technikpädagogik NF**  
Prüfungsordnung: 270-2-2010

Sommersemester 2018  
Stand: 09. April 2018

Universität Stuttgart  
Keplerstr. 7  
70174 Stuttgart

## Kontaktpersonen:

---

Studiendekan/in:	Univ.-Prof. Bernd Zinn Institut für Erziehungswissenschaft E-Mail: bernd.zinn@ife.uni-stuttgart.de
Studiengangsmanager/in:	Annika Boltze Institut für Erziehungswissenschaft Tel.: 0711-685-84366 E-Mail: annika.boltze@ife.uni-stuttgart.de
Prüfungsausschussvorsitzende/r:	Univ.-Prof. Reinhold Nickolaus Institut für Erziehungswissenschaft Tel.: 0711/685-83181 E-Mail: reinhold.nickolaus@ife.uni-stuttgart.de
Stundenplanverantwortliche/r:	Monica Weiser-Suhr Berufspädagogik E-Mail: monica.weiser-suhr@iep.uni-stuttgart.de

## Inhaltsverzeichnis

<b>Präambel</b> .....	<b>4</b>
<b>Qualifikationsziele</b> .....	<b>5</b>
<b>100 Basismodule</b> .....	<b>6</b>
20360 Organisation beruflicher Bildung .....	7
28730 Pädagogische Psychologie .....	9
51170 Einführung in die Berufspädagogik .....	11
<b>200 Kernmodule</b> .....	<b>13</b>
20350 Didaktik beruflicher Bildung .....	14
<b>300 Ergänzungsmodule</b> .....	<b>15</b>
16570 Forschungsmethoden .....	16
26300 Grundlagen der Fachdidaktik NwT (Hauptfach) .....	18
28780 Grundlagen betrieblicher Bildungsarbeit .....	20
28790 Hauptseminar Berufsbildungsforschung .....	22
28800 Hauptseminar Didaktik .....	23
28810 Hauptseminar Organisation beruflicher Bildung .....	24
28830 Vertiefung zur betrieblichen Bildungsarbeit .....	25
28850 Technologiegestützte Lehr-Lernprozesse .....	27

## Präambel

### VORWORT UND ERLÄUTERUNGEN

Zum Wintersemester 2010/11 führt die Universität Stuttgart anstelle des bisherigen Magisterstudiengangs Berufspädagogik den Bachelor-Studiengang Berufspädagogik/Technikpädagogik ein.

### WAS IST NEU?

Die wesentliche Neuerung der konsekutiven Studienstruktur ist der modulare Aufbau des Studiums. Die Lehrveranstaltungen (Vorlesungen, Übungen, Praktika, Seminare, Bachelor- bzw. Masterarbeit) sind zu Modulen zusammengefasst, die sich maximal über zwei Semester erstrecken.

Es gibt keine „großen“ Abschlussprüfungen mehr. Prüfungen im Bachelor/Master-Studiengang finden lehrveranstaltungsbegleitend statt: Jedes einzelne Modul wird mit einer Modulprüfung beendet, durch deren Bestehen die dem Modul zugeordneten Leistungspunkte erworben werden.

Pro Semester sind im Schnitt 30 Leistungspunkte zu erwerben, während des sich über sechs Semester erstreckenden Bachelorstudiums also insgesamt 180 Leistungspunkte, im darauf folgenden viersemestrigen Masterstudium 120 Leistungspunkte.

Der B.A. Berufspädagogik/Technikpädagogik ist ein 2-Fach-Studiengang und kann als Hauptfach (138 Leistungspunkte) oder als Nebenfach (42 Leistungspunkte) studiert werden und richtet sich an die Studierenden, die ihren Schwerpunkt im betrieblichen Bereich legen wollen und bereitet primär auf den Einsatz in Unternehmen vor. Im Anschluss an diesen Studiengang kann der Masterstudiengang (M.Sc.) Technikpädagogik Profil C studiert werden.

### PRÜFUNGEN

Bis zum Abschluss des 2. Studiensemesters muss die so genannte Orientierungsprüfung abgelegt werden.

Im Hauptfach gilt die Orientierungsprüfung dann bestanden, wenn das Basismodul 1 „Einführung in die Berufspädagogik“ und das Basismodul 3 „Organisation beruflicher Bildung“ erfolgreich abgelegt wurde.

Im Nebenfach gilt die Orientierungsprüfung dann bestanden, wenn das Basismodul 1 „Einführung in die Berufspädagogik“ erfolgreich abgelegt wurde.

### MODULHANDBUCH

Das vorliegende Modulhandbuch gibt einen Überblick über die Makrostrukturen des Bachelorstudiengangs Berufspädagogik/Technikpädagogik sowie über die abzulegenden Modulprüfungen. Darüber hinaus sind die zu belegenden Module im Detail in den Modulbeschreibungen aufgeschlüsselt.

Die Semesterbelegungen dienen lediglich als Richtlinie und gehen von einem Studienbeginn zum Wintersemester aus. Im Falle des Studienbeginns zum Sommersemester kann es zu Verschiebungen kommen.

## **Qualifikationsziele**

Die Absolventen sind in der Lage eigenständig in Rückgriff auf ihr erlerntes Fachwissen Aus- und Weiterbildungskonzepte zu analysieren, zu entwickeln und umzusetzen.

## 100 Basismodule

---

Zugeordnete Module:   20360 Organisation beruflicher Bildung  
                              28730 Pädagogische Psychologie  
                              51170 Einführung in die Berufspädagogik

---

## Modul: 20360 Organisation beruflicher Bildung

2. Modulkürzel:	101010003	5. Moduldauer:	Einsemestrig
3. Leistungspunkte:	6 LP	6. Turnus:	Sommersemester
4. SWS:	4	7. Sprache:	Deutsch
8. Modulverantwortlicher:	Univ.-Prof. Dr. Reinhold Nickolaus		
9. Dozenten:	Reinhold Nickolaus Hanspeter Erne Cordula Petsch		
10. Zuordnung zum Curriculum in diesem Studiengang:	<p>B.A. (K) Berufspädagogik/Technikpädagogik NF, PO 270-2-2015, 2. Semester → Basismodule</p> <p>B.A. (K) Berufspädagogik/Technikpädagogik NF, PO 270-2-2013, 2. Semester → Basismodule</p> <p>B.A. (K) Berufspädagogik/Technikpädagogik HF, PO 270-1-2015, 2. Semester → Basismodule</p> <p>B.A. (K) Berufspädagogik/Technikpädagogik HF, PO 270-1-2013, 2. Semester → Basismodule</p>		
11. Empfohlene Voraussetzungen:	keine		
12. Lernziele:	<p>Die Studierenden erwerben Grundkenntnisse zur Organisation beruflicher Bildung und sind in der Lage Bezüge zwischen dem Bildungssystem und anderen gesellschaftlichen Subsystemen zu analysieren und Entwicklungsprozesse auf der Makro- und Mesoebene im Rekurs auf reflektierte normative Bezugsgrößen zu beurteilen. Sie besitzen die Fähigkeit theoriegeleitet und selbstständig betriebliche Aus- und Weiterbildung zu erkunden und zu analysieren</p>		
13. Inhalt:	<p>Gesellschafts- und organisationstheoretische Grundlagen, Struktur des Berufsbildungssystems und dessen Entwicklung, komparative Aspekte beruflicher Bildung, Modellversuche und Projekte in der betrieblichen Bildung für Lernschwache und leistungsstarke Auszubildende, neue Lernformen und Methoden, Kompetenzerweiterungen bei An- und Ungelernten, Bildungspartnerschaften zwischen Wirtschaft und Schulen, betriebliche Bildungswege und Angebote für Mädchen und Frauen in naturwissen- schaftlichen und technischen Berufen</p>		
14. Literatur:	<p>Einstiegsliteratur: Schanz, Heinrich (2006): Institutionen der Berufsbildung. Baltmannsweiler, Niederberger, J.M.: Organisationssoziologie der Schule. Stuttgart 1984, Berufsbildungsberichte</p> <p>Arnold, Rolf (1997): Betriebspädagogik. 2. überarb. U. erw. Auflage. Berlin: Erich Schmidt Verlag, Küppers, Bernd/ Leuthald, Dieter/Pütz, Helmut (2001): Handbuch Berufliche Aus- und Weiterbildung. München: Vahlen, Wittwer, Wolfgang (Hrsg.) (2001): Methoden der Ausbildung. Didaktische Werkzeuge für Ausbilder. 2. Aufl. Köln: Verl. Deutscher Wirtschaftsdienst</p>		
15. Lehrveranstaltungen und -formen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 203601 Vorlesung Organisation beruflicher Bildung</li> <li>• 203602 Seminar oder Übung zur Organisation beruflicher Bildung</li> </ul>		

16. Abschätzung Arbeitsaufwand:	Präsenzzeit ca. 22h / Veranstaltung = 44h, Vor- und Nachbereitung ca. 86h / Veranstaltung = 136h
17. Prüfungsnummer/n und -name:	<ul style="list-style-type: none"><li>• 20361 Organisation beruflicher Bildung (Klausur zur Vorlesung) (PL), Schriftlich, 60 Min., Gewichtung: 1</li><li>• 20362 Übung oder Seminar - Organisation beruflicher Bildung (USL), Schriftlich oder Mündlich, Gewichtung: 1</li></ul>
18. Grundlage für ... :	
19. Medienform:	Texte, Vorträge, OHP, Skripte
20. Angeboten von:	Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik

---

## Modul: 28730 Pädagogische Psychologie

2. Modulkürzel:	101010101	5. Moduldauer:	Zweimestrig
3. Leistungspunkte:	6 LP	6. Turnus:	Wintersemester/ Sommersemester
4. SWS:	4	7. Sprache:	Deutsch
8. Modulverantwortlicher:	Univ.-Prof. Dr. Reinhold Nickolaus		
9. Dozenten:	Anke Treutlein Daniel Schweyer		
10. Zuordnung zum Curriculum in diesem Studiengang:			
11. Empfohlene Voraussetzungen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>keine</li> </ul>		
12. Lernziele:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Studierenden haben Grundwissen zu psychologischen Theorien und Modellen des menschlichen Lernens und Behaltens und kennen psychologische und neurobiologische Erkenntnisse zum Lernen und Gedächtnis. Differentielle und Persönlichkeitspsychologie,</li> <li>Zudem haben sie Grundkenntnisse in einem der folgenden Bereiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklungspsychologie,</li> <li>Sozialpsychologie oder</li> <li>Beratung.</li> </ul> </li> </ul>		
13. Inhalt:	<p>Entwicklungstheorien, insbesondere zur kognitiven Entwicklung</p> <p>Lernen als Verhaltensänderung: Lernprinzipien der Konditionierungstheorien (z. B. Kontiguität, Verstärkung) Latentes Lernen</p> <p>Lernen als kognitiver Prozess: Kognitive Struktur, Kategorisierung, mentale Repräsentationen, Gedächtnismodelle</p> <p>Lernen als sozial-interaktiver Prozess: Soziales Lernen durch Modelllernen, soziale Einflüsse und Prozesse</p> <p>Lernen und individuelle Voraussetzungen des Lernenden (z. B. Leistungs- und Persönlichkeitsmerkmale wie Intelligenz, Motivation, Gedächtnis, Kontrollüberzeugungen, Selbstwirksamkeit, usw.)</p> <p>Diagnostik individueller Lernvoraussetzungen als Grundlage von Lehrprozessen</p> <p>Lernstörungen und Grundlagen der Intervention Neurologische Veränderungen beim Lernen</p>		
14. Literatur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasselhorn, M. und Schneider, W. (Hrsg.) (2007). Handbuch der Entwicklungspsychologie. Göttingen: Hogrefe.</li> <li>Krapp, A. und Weidenmann, B. (Hrsg.) (2001). Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz.</li> <li>Schneider, W. und Hasselhorn, M. (Hrsg.) (2008). Handbuch der Pädagogischen Psychologie. Göttingen: Hogrefe.</li> <li>Seel, N. (2003). Psychologie des Lernens: Lehrbuch für Pädagogen und Psychologen. München: Reinhardt.</li> <li>Spitzer, M. (2002). Lernen. Gehirnforschung und die Schule des Lebens. Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.</li> <li>Wild, E. und Möller, J. (Hrsg.) (2009). Pädagogische Psychologie. Berlin: Springer.</li> </ul>		

15. Lehrveranstaltungen und -formen:	<ul style="list-style-type: none"><li>• 287301 Vorlesung Einführung in die Pädagogische Psychologie</li><li>• 287302 Seminar Pädagogische Psychologie</li></ul>
16. Abschätzung Arbeitsaufwand:	Präsenzzeit: 42 h Vor- und Nachbereitungszeit: 138 h Gesamtzeit: 180 h
17. Prüfungsnummer/n und -name:	<ul style="list-style-type: none"><li>• 28731 Pädagogische Psychologie (PL), Schriftlich, 90 Min., Gewichtung: 1</li><li>• 28732 Pädagogische Psychologie Referat (USL), Schriftlich oder Mündlich, Gewichtung: 1</li></ul>
18. Grundlage für ... :	
19. Medienform:	
20. Angeboten von:	Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik

## Modul: 51170 Einführung in die Berufspädagogik

2. Modulkürzel:	101010001	5. Moduldauer:	Einsemestrig
3. Leistungspunkte:	9 LP	6. Turnus:	Wintersemester
4. SWS:	6	7. Sprache:	Deutsch
8. Modulverantwortlicher:	Univ.-Prof. Dr. Reinhold Nickolaus		
9. Dozenten:	Martin Fromm Reinhold Nickolaus Annika Boltze		
10. Zuordnung zum Curriculum in diesem Studiengang:	B.A. (K) Berufspädagogik/Technikpädagogik NF, PO 270-2-2015, 1. Semester → Basismodule B.A. (K) Berufspädagogik/Technikpädagogik NF, PO 270-2-2013, 1. Semester → Basismodule B.A. (K) Berufspädagogik/Technikpädagogik HF, PO 270-1-2015, 1. Semester → Basismodule B.A. (K) Berufspädagogik/Technikpädagogik HF, PO 270-1-2013, 1. Semester → Basismodule		
11. Empfohlene Voraussetzungen:	Keine		
12. Lernziele:	Kenntnis wesentlicher Grundlagen der Berufs- und Wirtschaftspädagogik, insbesondere wissenschaftstheoretische Kenntnisse. Fähigkeit die Relevanz wissenschaftstheoretischer Erkenntnisse für das praktische Handeln aufzuzeigen, forschungsmethodische Grundkenntnisse, Fähigkeit Techniken wissenschaftlichen Arbeitens situationsadäquat zu nutzen, Grundlegende Kenntnisse zu Lerntheorien und Fähigkeit deren Relevanz für praktische Verhandlungssituationen abzuschätzen.		
13. Inhalt:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundrichtung der Erziehungswissenschaft</li> <li>• Grundlagen Geisteswissenschaftlicher und empirischer Forschungsmethoden</li> <li>• Grundbegriffe der Berufs- und Wirtschaftspädagogik</li> <li>• Lehrende und Lernende in der beruflichen Bildung (Anforderungen an Lehrende, Merkmale der Lernenden)</li> <li>• Gegenstandsfelder der Berufs- und Wirtschaftspädagogik</li> <li>• Grundlagen der Lernpsychologie</li> </ul>		
14. Literatur:	Einstiegsliteratur: Schmiel, H./ Sommer, K-H. (1992): Lehrbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 2. Auflage, München Sloane, P./ Twardy, M./ Buschfeld, D. (2004): Einführung in die Wirtschaftspädagogik. 2. Auflage Schelten, A. (2005): Grundlagen der Arbeitspädagogik. 4. Auflage Edelmann, W. (2000): Lernpsychologie. 6. Auflage. Weinheim Foliensatz, ausgewählte Texte		
15. Lehrveranstaltungen und -formen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 511701 Vorlesung Einführung in die Berufspädagogik</li> <li>• 511702 Übung Einführung in die Berufspädagogik</li> <li>• 511703 Vorlesung zu psychologischen Grundlagen</li> </ul>		
16. Abschätzung Arbeitsaufwand:	Präsenzzeit: 3 x 22h = 66h Vor- und Nachbereitung: 3 x 68h = 204h Gesamtzeit = 270h		

17. Prüfungsnummer/n und -name:
- 51171 Klausur zur Vorlesung Einführung in die Berufspädagogik (PL), Schriftlich, 60 Min., Gewichtung: 1
  - 51172 Protokoll und Hausarbeit in der Übung: Techniken wissenschaftlichen Arbeitens (USL), Schriftlich oder Mündlich, Gewichtung: 1
  - 51173 Klausur zur Vorlesung: Einführung in die Pädagogische Psychologie (USL), , Gewichtung: 1
- 

18. Grundlage für ... :

---

19. Medienform:

---

20. Angeboten von: Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik

---

## 200 Kernmodule

---

Zugeordnete Module: 20350 Didaktik beruflicher Bildung

---

## Modul: 20350 Didaktik beruflicher Bildung

2. Modulkürzel:	101010002	5. Moduldauer:	Zweisemestrig
3. Leistungspunkte:	9 LP	6. Turnus:	Wintersemester
4. SWS:	6	7. Sprache:	Deutsch
8. Modulverantwortlicher:	Univ.-Prof. Dr. Reinhold Nickolaus		
9. Dozenten:	Reinhold Nickolaus Martin Kenner		
10. Zuordnung zum Curriculum in diesem Studiengang:	<p>B.A. (K) Berufspädagogik/Technikpädagogik NF, PO 270-2-2015, 3. Semester → Kernmodule</p> <p>B.A. (K) Berufspädagogik/Technikpädagogik NF, PO 270-2-2013, 1. Semester → Kernmodule</p> <p>B.A. (K) Berufspädagogik/Technikpädagogik HF, PO 270-1-2013, 1. Semester → Kernmodule</p> <p>B.A. (K) Berufspädagogik/Technikpädagogik HF, PO 270-1-2015, 1. Semester → Kernmodule</p>		
11. Empfohlene Voraussetzungen:	keine		
12. Lernziele:	<p>Die Studierenden erwerben die Fähigkeit auf der Basis grundlegenden Wissens zur Didaktik Entscheidungen zur Gestaltung von Lehr-Lernprozessen zu reflektieren und zu begründen.</p> <p>Sie sind insbesondere in der Lage, Lehr-Lernziele und Lehrverfahren unter Berücksichtigung relevanter Bedingungen zu planen und Lehr-Lernprozesse zu beurteilen.</p>		
13. Inhalt:	Allgemeine Modelle des Lehrens und Lernens, Lehr-Lernkonzepte beruflicher Bildung, Ausgewählte Ergebnisse der Lehr-Lernforschung, Methodische Gestaltung von Lehr-Lernprozessen, Kompetenzmodelle und Kompetenzentwicklung.		
14. Literatur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nickolaus, Reinhold (2006): Didaktische Modelle und Konzepte beruflicher Bildung. Orientierungsleistungen für die Praxis. Baltmannsweiler</li> </ul>		
15. Lehrveranstaltungen und -formen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>203503 Übung Didaktik beruflicher Bildung II</li> <li>203501 Vorlesung Didaktik beruflicher Bildung I</li> <li>203502 Vorlesung Didaktik beruflicher Bildung II</li> </ul>		
16. Abschätzung Arbeitsaufwand:	In den Vorlesungen und der Übung sind jeweils ca. 21h. Präsenzzeit und 68h Vor- und Nachbereitungszeit vorgesehen (Gesamtzeit = 270h).		
17. Prüfungsnummer/n und -name:	<ul style="list-style-type: none"> <li>20354 Didaktik beruflicher Bildung (PL), Schriftlich, 120 Min., Gewichtung: 1</li> <li>V Vorleistung (USL-V),</li> </ul>		
18. Grundlage für ... :			
19. Medienform:	Vorträge, Präsentationen, Diskussionen		
20. Angeboten von:	Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik		

## 300 Ergänzungsmodule

---

Zugeordnete Module:	16570	Forschungsmethoden
	26300	Grundlagen der Fachdidaktik NwT (Hauptfach)
	28780	Grundlagen betrieblicher Bildungsarbeit
	28790	Hauptseminar Berufsbildungsforschung
	28800	Hauptseminar Didaktik
	28810	Hauptseminar Organisation beruflicher Bildung
	28830	Vertiefung zur betrieblichen Bildungsarbeit
	28850	Technologiegestützte Lehr-Lernprozesse

---

## Modul: 16570 Forschungsmethoden

2. Modulkürzel:	101010005	5. Moduldauer:	Einsemestrig
3. Leistungspunkte:	6 LP	6. Turnus:	Wintersemester
4. SWS:	4	7. Sprache:	Deutsch
8. Modulverantwortlicher:	Univ.-Prof. Dr. Reinhold Nickolaus		
9. Dozenten:	Martin Kenner Florina Stefanica Matthias Wyrwal		
10. Zuordnung zum Curriculum in diesem Studiengang:	B.A. (K) Berufspädagogik/Technikpädagogik NF, PO 270-2-2015, 3. Semester → Ergänzungsmodule B.A. (K) Berufspädagogik/Technikpädagogik NF, PO 270-2-2013, 3. Semester → Ergänzungsmodule		
11. Empfohlene Voraussetzungen:	keine		
12. Lernziele:	Kenntnisse über empirische Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft Statistische Grundkenntnisse Fähigkeit, die erworbenen Kenntnisse an Übungsprojekten eigenständig anzuwenden Fähigkeit, Befunde aus veröffentlichten Untersuchungen und deren Entstehungskontext einzuordnen und zu bewerten (z.B. PISA-Studie) Positive Haltung zur empirischen Forschungsmethodik entwickeln (emotionales Lernziel)		
13. Inhalt:	Methodologie Quantitativer und Qualitativer Forschungsparadigmen Phasen des Forschungsprozesses (Theoretische Aufarbeitung, Forschungsdesigns, Operationalisierung, Datensammlung, Auswertung) Grundkurs Deskriptive- und Interferenz-Statistik		
14. Literatur:	König, Eckard / Zedler, Peter (1998): Theorien der Erziehungswissenschaft. Einführung in Grundlagen, Methoden und praktische Konsequenzen. Weinheim: Beltz Kenner, Martin: Einführung in die Statistik (Studienskript) Kromrey, Helmut (2004): Empirische Sozialforschung. (9. Aufl). Opladen: Leske + Budrich Lamneck, Siegfried (1995): Qualitative Sozialforschung. Band 1+2. Psychologie Verlag Schnell, Rainer / Hill, Paul B. / Esser, Elke (1999): Methoden der empirischen Sozialforschung. 6. Aufl. München: Oldenburg Verlag		
15. Lehrveranstaltungen und -formen:	• 165701 Vorlesung Forschungsmethoden		
16. Abschätzung Arbeitsaufwand:	Vorlesung (incl. Statistik Klausur): Präsenzzeit 22 h, Vor- und Nachbereitungszeit 68 h Projektseminar: Präsenzzeit 22 h, Vor- und Nachbereitungszeit 68 h Gesamtzeit: 180 h		

17. Prüfungsnummer/n und -name:	<ul style="list-style-type: none"><li>• 16571 Forschungsmethoden I (PL), Schriftlich, 90 Min., Gewichtung: 1</li><li>• 16572 Forschungsmethoden II (LBP), Schriftlich oder Mündlich, Gewichtung: 1</li></ul> Klausur in Statistik: 0.3 Gruppenarbeit / Projektpräsentation: 0.3 Projektdokumentation: 0.4
18. Grundlage für ... :	
19. Medienform:	OHP, PP, Tafel, Skripte
20. Angeboten von:	Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik

---

## Modul: 26300 Grundlagen der Fachdidaktik NwT (Hauptfach)

2. Modulkürzel:	101010060	5. Moduldauer:	Zweimestrig
3. Leistungspunkte:	6 LP	6. Turnus:	Wintersemester
4. SWS:	4	7. Sprache:	Deutsch
8. Modulverantwortlicher:	Univ.-Prof. Dr. Bernd Zinn		
9. Dozenten:	Bernd Zinn		
10. Zuordnung zum Curriculum in diesem Studiengang:			
11. Empfohlene Voraussetzungen:	keine, allgemeine didaktische Grundkenntnisse sind vorteilhaft		
12. Lernziele:	<p>Die Studierenden besitzen,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnis über die Fachdidaktik NwT im Kontext der korrespondierenden Bezugsdisziplinen und ihrem Bedeutungsspektrum</li> <li>• Kenntnis über die Standards für eine natur- und technikwissenschaftliche Bildung</li> <li>• grundlegende Kenntnis, um einen NwT-Unterricht zielorientiert zu planen und dabei didaktisch-methodische Bezugspunkte kriterienorientiert zu berücksichtigen</li> <li>• Kenntnis von der (fachdidaktischen) Lehr-Lernforschung und können diese kritisch im Hinblick auf ihre Bedeutung für das Lehren und Lernen interpretieren, um diese bei der Konzeptionierung von natur- und technikwissenschaftlichem Unterricht zu berücksichtigen</li> <li>• Kenntnis zur Interessenentwicklung von Schülern inkl. geschlechtsspezifischer Unterschiede (z.B. NWT-K2 Studie, TIMSS, PISA)</li> <li>• grundlegende Kenntnis zur Unterrichtsdurchführung und Evaluation des Unterrichts und erkennen diesen als vielfältig interaktiven, inhaltsorientierten und kriterienorientierten Prozess</li> </ul>		
13. Inhalt:	<p>Im Mittelpunkt des Moduls stehen folgende Lerninhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgangslage und Grundkonzeptionen der Didaktik der Naturwissenschaft und Technik (NwT), Stellung der Fachdidaktik NwT im Gefüge der multiplen Bezugswissenschaften und der Erziehungswissenschaft, zentrale Ansätze und Konzepte einer interdisziplinären natur- und technikwissenschaftlichen Bildung</li> <li>• methodisch-didaktische Ansätze im Fachunterricht (z.B. Projektunterricht, Experimente)</li> <li>• Aufgabentaxonomie</li> <li>• Umgang mit Präkonzepten</li> <li>• Interesse und Motivation von Schülerinnen und Schülern</li> <li>• Analyse von Bildungsplänen</li> <li>• Standards für eine natur- und technikwissenschaftliche Bildung, Bildungsqualität</li> <li>• Standards der Lehrerbildung</li> <li>• Grundkonzepte zur Planung, Durchführung und Evaluation von natur- und technikwissenschaftlichem Unterricht</li> <li>• Aktuelle Inhalte der Lehr-Lernforschung im Bezugsfeld der Technikdidaktik und speziell der Fachdidaktik NwT</li> </ul>		
14. Literatur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonz, B./Ott, B. (Hrsg.) (2003): Allgemeine Technikdidaktik - Theorieansätze und Praxisbezüge. Hohengehren.</li> </ul>		

- Hüttner, A. (2009): Technik unterrichten. Haan-Gruiten: Europa Lehrmittel.
- Labudde, P. (Hrsg.) (2010): Fachdidaktik Naturwissenschaft. Bern u.a.: UTB Pädagogik.
- Pahl, J.-P. (2005): Ausbildungs- und Unterrichtsverfahren. Ein Kompendium für den Lernbereich. Bielefeld: Arbeit und Technik.
- Ropohl, G. (2009): Allgemeine Technologie. Eine Systemtheorie der Technik. Karlsruhe: Universitätsverlag.
- Schmayl, W. & Wilkening, F. (1995): Technikunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Wagener, W./Haupt, W. (2000): Technikdidaktik als Fach in der gymnasialen Oberstufe. In: Bader, R./Jenewein, K. (Hrsg.): Didaktik der Technik zwischen Generalisierung und Spezialisierung. Frankfurt a. M., S. 53 - 74.
- Zinn, B., Tenberg, R. & Pittich, D. (Hrsg.)(2018): Technikdidaktik: Eine interdisziplinäre Bestandsaufnahme. Franz Steiner Verlag.
- Zinn, B. (2017): Editorial: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften für Technik – Besonderheiten und Ansatzpunkte für die fachdidaktische Forschung. Journal of Technical Education (JOTED), Jg. 5 (Heft 1), S. 14-26.
- Zinn, B. (2015): Naturwissenschaftliche und technische Grundbildung im Kontext beruflicher Bildung. In: Graube, G. und Mammes, I. (Hrsg.): Gesellschaft im Wandel – Interdisziplinäres Denken im natur- und technikwissenschaftlichen Unterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 196-208.
- Zinn, B. (2014): Technische Allgemeinbildung Bedeutungsspektrum, Bildungsstandards und Forschungsperspektiven. Journal of Techni-cal Education (JOTED), Jg. 2(2), S. 24-47.
- Weitere Literatur wird im Seminar bekanntgegeben

15. Lehrveranstaltungen und -formen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 263001 Grundlagen der Fachdidaktik NwT - Teil 1</li> <li>• 263002 Grundlagen der Fachdidaktik NwT - Teil 2</li> </ul>
16. Abschätzung Arbeitsaufwand:	
17. Prüfungsnummer/n und -name:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 26301 Grundlagen der Fachdidaktik NwT (Hauptfach) (PL), Schriftlich, 60 Min., Gewichtung: 1</li> <li>• 26302 Grundlagen der Fachdidaktik NwT (Hauptfach), Ausarbeitung inkl. Präsentation (USL), Schriftlich oder Mündlich, Gewichtung: 1</li> </ul> <p>Die Prüfungsleistung (PL) erfolgt über die Inhalte der Vorlesung Einführung in die Technikdidaktik, welche im Wintersemester stattfindet.</p>
18. Grundlage für ... :	
19. Medienform:	Vorträge, Präsentationen, Diskussionen, Experimente
20. Angeboten von:	Berufspädagogik mit Schwerpunkt Technikdidaktik

## Modul: 28780 Grundlagen betrieblicher Bildungsarbeit

2. Modulkürzel:	101010106	5. Moduldauer:	Einsemestrig
3. Leistungspunkte:	9 LP	6. Turnus:	Sommersemester
4. SWS:	6	7. Sprache:	Deutsch
8. Modulverantwortlicher:	Univ.-Prof. Dr. Bernd Zinn		
9. Dozenten:	Jutta Gassmann Susanne Immel Duygu Sari Bernd Zinn Kathrin Schneider		
10. Zuordnung zum Curriculum in diesem Studiengang:			
11. Empfohlene Voraussetzungen:			
12. Lernziele:	<p>Die Studierenden kennen die Rahmenbedingungen, zentralen Intentionen und Formen betrieblicher Bildungsarbeit und sind in der Lage betriebliche Bildungsangebote anhand ausgewählter Qualitätskriterien einzuordnen und zu bewerten.</p> <p>Sie sind in der Lage, ihre Kenntnisse zur betrieblichen Bildungsarbeit bei Gestaltungsprozessen von Lehrveranstaltungen (im betrieblichen Kontext) reflektiert einzubringen.</p>		
13. Inhalt:	Ziele und Rahmenbedingungen betrieblicher Bildungsarbeit, Gestaltung von Lehr-Lernprozessen im betrieblichen Kontext sowie einschlägige Qualitätskriterien, Formen betrieblicher Bildungsarbeit.		
14. Literatur:	<p>Dehnbostel, P. (2007): Lernen im Prozess der Arbeit. Waxmann: Münster</p> <p>Ebbinghaus, M. (2007): Qualität betrieblicher Ausbildung sichern - Lösungen aus der Praxis. In: Schriftenreihe des Bundesinstitut für Berufsbildung - Berichte zur beruflichen Bildung, Berlin</p> <p>Severing, E. (1994): Arbeitsplatznahe Weiterbildung - Betriebspädagogische Konzepte und betriebliche Umsetzungsstrategien. Neuwied u.a.: Luchterhand</p>		
15. Lehrveranstaltungen und -formen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 287801 Seminar Einführung in die betriebliche Bildungsarbeit</li> <li>• 287802 Seminar Betriebliche Ausbildung</li> <li>• 287803 Seminar Betriebliche Weiterbildung</li> </ul>		
16. Abschätzung Arbeitsaufwand:	<p>Präsenzzeit: 63 h</p> <p>Vor- und Nachbereitungszeit: 207 h</p> <p>Gesamtzeit: 270 h</p>		
17. Prüfungsnummer/n und -name:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 28781 Grundlagen betrieblicher Bildungsarbeit - Hausarbeit (LBP), Schriftlich oder Mündlich, 60 Min., Gewichtung: 1</li> <li>• 28782 Grundlagen betrieblicher Bildungsarbeit - Referat 1 (USL), Mündlich, 0 Min., Gewichtung: 1</li> <li>• 28783 Grundlagen betrieblicher Bildungsarbeit - Referat 2 (USL), Mündlich, 0 Min., Gewichtung: 1</li> </ul> <p>Hausarbeit in einem Seminar</p>		

18. Grundlage für ... :

---

19. Medienform: Texte, Präsentationen, Diskussionen

---

20. Angeboten von: Berufspädagogik mit Schwerpunkt Technikdidaktik

---

## Modul: 28790 Hauptseminar Berufsbildungsforschung

2. Modulkürzel:	101010013	5. Moduldauer:	Einsemestrig
3. Leistungspunkte:	6 LP	6. Turnus:	Wintersemester/ Sommersemester
4. SWS:	2	7. Sprache:	Deutsch
8. Modulverantwortlicher:	Univ.-Prof. Dr. Reinhold Nickolaus		
9. Dozenten:	Stefan Behrendt Annika Boltze Bernd Zinn Reinhold Nickolaus		
10. Zuordnung zum Curriculum in diesem Studiengang:			
11. Empfohlene Voraussetzungen:	Grundkenntnisse in Forschungsmethoden		
12. Lernziele:	Fähigkeit Beiträge zur Berufsbildungsforschung zu analysieren und Forschungsergebnisse im Hinblick auf ihren Geltungsanspruch zu bewerten		
13. Inhalt:	Aktuelle Beiträge aus der Berufsbildungsfo		
14. Literatur:	Rauner, F. (Hrsg.) (2005): Handbuch Berufsbildungsforschung, Bielefeld: Bertelsmann Nickolaus, R., Zöller, A. (Hrsg.): Perspektiven der Berufsbildungsforschung. Orientierungsleistungen der Forschung für die Praxis. Ergebnisse des AG BFNExpertenworkshops vom 15. bis 16. März 2006 im Rahmen der Hochschultage Berufliche Bildung in Bremen, Schriftenreihe des Bundesinstituts für Berufsbildung, Bonn Nickolaus, R., Riedl, A., Schelten, A. (2005): Ergebnisse und Desiderata zur Lehr-Lernforschung in der gewerblich-technischen Berufsausbildung. In: ZBW (2005), Bd. 101, H.4, S. 507-532		
15. Lehrveranstaltungen und -formen:	• 287901 Seminar Berufsbildungsforschung		
16. Abschätzung Arbeitsaufwand:	Präsenzzeit: 21 h Vor- und Nachbereitungszeit: 159 h Gesamtzeit: 180 h		
17. Prüfungsnummer/n und -name:	• 28791 Hauptseminar Berufsbildungsforschung - Hausarbeit (LBP), Schriftlich, 0 Min., Gewichtung: 1 • V Vorleistung (USL-V), Schriftlich oder Mündlich, 60 Min.		
18. Grundlage für ... :			
19. Medienform:	Texte, Präsentationen, Diskussionen		
20. Angeboten von:	Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik		

## Modul: 28800 Hauptseminar Didaktik

2. Modulkürzel:	101010014	5. Moduldauer:	Einsemestrig
3. Leistungspunkte:	6 LP	6. Turnus:	Wintersemester/ Sommersemester
4. SWS:	2	7. Sprache:	Deutsch
8. Modulverantwortlicher:	Univ.-Prof. Dr. Bernd Zinn		
9. Dozenten:	Annika Boltze Reinhold Nickolaus Bernd Zinn		
10. Zuordnung zum Curriculum in diesem Studiengang:			
11. Empfohlene Voraussetzungen:	Grundkenntnisse in Didaktik beruflicher Bildung		
12. Lernziele:	In einem ausgewählten Themenfeld der Didaktik planen und analysieren die Studierenden im Rückgriff auf wissenschaftliche Erkenntnisse Lehr-Lernprozesse und erwerben dabei die Fähigkeit die Kriterienauswahl zu begründen und kriterienorientiert komplexere didaktische Handlungssituationen zu bewältigen.		
13. Inhalt:	Kompetenzdiagnostik, Qualitätskriterien von Lehr- Lernprozessen und deren Erfassung. Planungs- und Analysemodelle für Lehr-Lernprozesse und deren Anwendung an ausgewählten Beispielen.		
14. Literatur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Helmke, H (2004): Unterrichtsqualität. Erfassen - bewerten - verbessern. 3. Aufl., Seelze: Kallmeyer Heft 1 der ZBW 2008</li> <li>• Weinert, Franz E. (Hrsg.) (2001): Leistungsmessung in Schulen. Weinheim: Beltz</li> <li>• Ingenkamp, Karlheinz / Lissmann, Urban (2005): Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik. 5. Aufl.. Weinheim: Beltz</li> </ul>		
15. Lehrveranstaltungen und -formen:	• 288001 Seminar Didaktik		
16. Abschätzung Arbeitsaufwand:	Präsenzzeit: 21 h Vor- und Nachbereitungszeit: 159 h Gesamtzeit: 180 h		
17. Prüfungsnummer/n und -name:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 28801 Hauptseminar Didaktik - Hausarbeit (LBP), Schriftlich, Gewichtung: 1</li> <li>• V Vorleistung (USL-V), Schriftlich oder Mündlich, 60 Min.</li> </ul>		
18. Grundlage für ... :			
19. Medienform:	Texte, Präsentationen, Diskussionen		
20. Angeboten von:	Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik		

## Modul: 28810 Hauptseminar Organisation beruflicher Bildung

2. Modulkürzel:	101010015	5. Moduldauer:	Einsemestrig
3. Leistungspunkte:	6 LP	6. Turnus:	Wintersemester/ Sommersemester
4. SWS:	2	7. Sprache:	Deutsch
8. Modulverantwortlicher:	Univ.-Prof. Dr. Reinhold Nickolaus		
9. Dozenten:	Martin Kenner Reinhold Nickolaus Bernd Zinn		
10. Zuordnung zum Curriculum in diesem Studiengang:			
11. Empfohlene Voraussetzungen:	Grundkenntnisse in Organisation beruflicher Bildung		
12. Lernziele:	Fähigkeit organisationale Entwicklungen und Probleme im Rückgriff auf relevante Theorieausschnitte zu analysieren und Geltungsansprüche einschlägiger Aussagesysteme zu beurteilen		
13. Inhalt:	Organisationsentwicklung in der beruflichen Bildung und einschlägige Theorieansätze, aktuelle Entwicklungsprozesse		
14. Literatur:	Literaturinformation zur beruflichen Bildung		
15. Lehrveranstaltungen und -formen:	• 288101 Seminar Organisation beruflicher Bildung		
16. Abschätzung Arbeitsaufwand:	Präsenzzeit: 21 h Vor- und Nachbereitungszeit: 159 h Gesamtzeit: 180 h		
17. Prüfungsnummer/n und -name:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 28811 Hauptseminar Organisation beruflicher Bildung - Hausarbeit (LBP), Schriftlich, 0 Min., Gewichtung: 1</li> <li>• V Vorleistung (USL-V), Schriftlich oder Mündlich, 60 Min.</li> </ul>		
18. Grundlage für ... :			
19. Medienform:	Texte, Präsentationen, Diskussionen		
20. Angeboten von:	Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik		

## Modul: 28830 Vertiefung zur betrieblichen Bildungsarbeit

2. Modulkürzel:	101010112	5. Moduldauer:	Einsemestrig
3. Leistungspunkte:	6 LP	6. Turnus:	Wintersemester
4. SWS:	4	7. Sprache:	Deutsch
8. Modulverantwortlicher:	Univ.-Prof. Dr. Reinhold Nickolaus		
9. Dozenten:	Hajo Petsch Cordula Petsch		
10. Zuordnung zum Curriculum in diesem Studiengang:			
11. Empfohlene Voraussetzungen:	Modul "Grundlagen betrieblicher Bildungsarbeit		
12. Lernziele:	Die Studierenden kennen die Rahmenbedingungen, zentralen Intentionen und Formen betrieblicher Bildungsarbeit und sind in der Lage betriebliche Bildungsangebote an Hand ausgewählter Qualitätskriterien einzuordnen und zu bewerten. Sie sind in der Lage, ihre Kenntnisse zur betrieblichen Bildungsarbeit bei Gestaltungsprozessen von Lehrveranstaltungen (im betrieblichen Kontext) reflektiert einzubringen.		
13. Inhalt:	Im Seminar werden einzelne Schwerpunkte zur betrieblichen Bildungsarbeit vertieft, z.B. Ziele und Rahmenbedingungen betrieblicher Bildungsarbeit,		
14. Literatur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dehnbostel, P. (2007): Lernen im Prozess der Arbeit. Waxmann: Münster</li> <li>• Ebbinghaus, M. (2007): Qualität betrieblicher Ausbildung sichern - Lösungen aus der Praxis. In: Schriftenreihe des Bundesinstitut für Berufsbildung - Berichte zur beruflichen Bildung, Berlin</li> <li>• Nickolaus, R. u. a. (2007): Betriebliche Ausbildungsqualität und Kompetenzentwicklung. In: bwp@ online, Ausgabe Nr. 17, 2009</li> <li>• Severing, E. (1994): Arbeitsplatznahe Weiterbildung - Betriebspädagogische Konzepte und betriebliche Umsetzungsstrategien. Neuwied u.a.: Luchterhand</li> <li>• Münk, H.D./ Weiß, R. (Hrsg.) (2009): Qualität in der beruflichen Bildung. Forschungsergebnisse und Desiderata, Bonn: BIBB</li> </ul>		
15. Lehrveranstaltungen und -formen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 288301 Seminar Qualifikationsbedarf und Gestaltung betrieblicher Bildungsqualität</li> <li>• 288302 Seminar Qualität betrieblicher Bildungsarbeit</li> </ul>		
16. Abschätzung Arbeitsaufwand:	Präsenzzeit: 42 h Vor- und Nachbereitung: 138 h Gesamt: 180 h		
17. Prüfungsnummer/n und -name:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 28831 Vertiefung zur betrieblichen Bildungsarbeit - Hausarbeit (LBP), Schriftlich, 60 Min., Gewichtung: 1</li> <li>• 28832 Vertiefung zur betrieblichen Bildungsarbeit Referat 1 (USL), Schriftlich oder Mündlich, 60 Min., Gewichtung: 1</li> <li>• 28833 Vertiefung zur betrieblichen Bildungsarbeit Referat 2 (USL), Schriftlich oder Mündlich, 60 Min., Gewichtung: 1</li> </ul> <p>schriftliche Hausarbeit in einem der Seminare (frei wählbar)</p>		
18. Grundlage für ... :			

19. Medienform: Texte, Präsentationen, Diskussionen

---

20. Angeboten von: Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik

---

## Modul: 28850 Technologiegestützte Lehr-Lernprozesse

2. Modulkürzel:	101010109	5. Moduldauer:	Einsemestrig
3. Leistungspunkte:	6 LP	6. Turnus:	Wintersemester
4. SWS:	4	7. Sprache:	Deutsch
8. Modulverantwortlicher:	Univ.-Prof. Dr. Bernd Zinn		
9. Dozenten:	Sunita Ariali		
10. Zuordnung zum Curriculum in diesem Studiengang:			
11. Empfohlene Voraussetzungen:	keine		
12. Lernziele:	<p>Die Studierenden erarbeiten sich einen Überblick zu den technologischen Möglichkeiten und deren Einbindung in didaktische Konzepte.</p> <p>Sie kennen die einschlägigen Erkenntnisse aus der Lehr-Lernforschung und sind in der Lage situationsbezogen konzeptionelle Ansätze und Ergebnisse der Lehr-Lernforschung integrativ für Analyse- und Gestaltungsfragen zu nutzen.</p>		
13. Inhalt:	Medien, insbesondere IT-basierte Lehr-Lernprozesse, Empirische Untersuchungen zu IT-basierten Lehr-Lernprozessen, Didaktische Arrangements unter Nutzung von IT		
14. Literatur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerres, Michael (2001): Multimediale und telemediale Lernumgebungen, 2. Aufl., München/Wien: Oldenbourg</li> <li>• Kerres, Michael (Hrsg.) (2003): Wirkungen und Wirksamkeit Neuer Medien in der Bildung, Münster: Waxmann</li> <li>• Eder, Alexandra (2009): Integration digitaler Medien an berufsbildenden Schulen aus der Sicht von Lehrkräften, Göttingen: Sierke</li> <li>• Tenberg, Ralf (2001): Multimedia und Telekommunikation im beruflichen Unterricht - Theoretische Analyse und empirische Untersuchungen im gewerblich-technischen Berufsfeld, Frankfurt a.M.: Lang</li> <li>• Weidenmann, Bernd (2006): Lernen mit Medien. In: Krapp, Andreas, Weidenmann, Bernd (2006): Pädagogische Psychologie - Ein Lehrbuch, 5. Aufl., Weinheim: Beltz</li> <li>• Euler, Dieter (Hrsg.)(2001): Abschlussbericht zum Modellversuch "Multimedia und Telekommunikation für berufliche Schulen (MUT), München: Hintermaier</li> </ul>		
15. Lehrveranstaltungen und -formen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 288502 Seminar Technologiegestützte Lehr-Lernprozesse im Spiegel empirischer Forschung</li> <li>• 288501 Seminar Didaktische Konzepte und Technologiegestützte Lehr-Lernprozesse</li> </ul>		
16. Abschätzung Arbeitsaufwand:	<p>Präsenzzeit: 42 h                  Vor- und Nachbereitung: 138 h                  Gesamt: 180 h</p>		
17. Prüfungsnummer/n und -name:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 28851 Technologiegestützte Lehr-Lernprozesse (LBP), Schriftlich, 60 Min., Gewichtung: 1</li> <li>• 28852 Technologiegestützte Lehr-Lernprozesse Referat 1 (USL), Schriftlich oder Mündlich, 60 Min., Gewichtung: 1</li> </ul>		

- 28853 Technologiegestützte Lehr-Lernprozesse Referat 2 (USL),  
Schriftlich oder Mündlich, 60 Min., Gewichtung: 1  
schriftliche Hausarbeit in einem der beiden Seminare (frei wählbar)
- 

18. Grundlage für ... :

---

19. Medienform:

---

20. Angeboten von: Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik

---